

**UNIVERSIDAD MUNDIAL
MODELO EDUCATIVO**

INDICE

PRINCIPIOS BÁSICOS	2
OBJETIVOS INSTITUCIONALES	8
ORGANIZACIÓN ACADÉMICA	9
CURRÍCULUM FLEXIBLE	12
PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA PLANEACIÓN CURRICULAR	21
ESTRUCTURA ACADÉMICA	24

PRINCIPIOS BÁSICOS

La **Universidad Mundial** es una Institución de Educación Superior de carácter privado, dedicada al fomento de la docencia, la investigación y la difusión del conocimiento y la cultura. Nace como una universidad plural, crítica, abierta y busca ser la casa del diálogo. Es crítica porque quiere construirse sobre la base de la reflexión científica de su propia acción y de la dinámica que caracteriza a la sociedad mexicana en la cual desarrollará su función educativa. Es la casa del diálogo por la necesidad de estar constantemente relacionada e interactuando con todos los agentes productivos, sociales, políticos y culturales de la sociedad nacional.

La **Universidad Mundial** ha definido como su misión fundamental el formar hombres y mujeres integrales en si mismos y comprometidos con su medio social, hombres y mujeres capaces de analizar los problemas con los que se enfrentan y con la motivación para buscar soluciones de manera comprensiva y creativa; hombres y mujeres con una visión solidaria, comprometida y crítica con las necesidades del desarrollo nacional y regional.

La **Universidad Mundial** piensa que en el país y en la región se requieren profesionales técnicamente capacitados para hacer frente exitosamente a las tareas que el futuro plantea a México en la construcción de una sociedad moderna, desarrollada, competitiva y justa; piensa también que éstos profesionales se deben formar con una visión amplia, objetiva, comprometida y sensible de los problemas que deberán abordar en el futuro como profesionales, teniendo siempre presente el interés de toda la sociedad.

La **Universidad Mundial** se crea para preparar hombres y mujeres con una alta formación humana y con un profundo conocimiento de las distintas áreas del saber, para poder enfrentar así, con creatividad y eficiencia, los desafíos de transformación que las nuevas y cambiantes prácticas profesionales exigen, y dar satisfacción a las necesidades regionales y nacionales; profesionales capaces de responder a las nuevas demandas del proceso de globalización, por cuanto ésta está afectando ya profundamente nuestras vidas y el propio desarrollo de la sociedad.

La **Universidad Mundial** tiene plena conciencia de que vivimos una época de acelerada transformación que desafía a las dinámicas tradicionales de vida, época que requiere cada vez más del desarrollo de diferentes estrategias de convivencia social. Todo ello se refleja en la necesidad de que en los centros de educación superior se desarrollen en forma imaginativa y crítica, el conjunto de habilidades y destrezas que los profesionales deben adquirir para enfrentar las nuevas demandas del presente y del futuro.

Los principales desafíos que hoy enfrenta la sociedad contemporánea, se pueden sintetizar en los siguientes puntos:

Una acelerada transformación económica y el desarrollo de nuevas formas de relación entre las naciones, caracterizado por la internacionalización y globalización de los sistemas financieros nacionales y sus consecuencias en los sectores laborales, empresariales y de servicio. La nuestra es una época en que la economía mundial es cada vez más inter-dependiente, de manera que lo que ocurre en una nación afecta inmediatamente a todas las demás, por ello se requiere formar a las nuevas generaciones en y para que puedan vivir con éxito en un mundo globalizado y en constante cambio.

Una muy drástica transformación de los sistemas políticos, con sus

respectivas consecuencias en las variadas formas de renovación de la participación ciudadana en el proceso de toma de decisiones, y los conflictos sociales que emergen de estos esfuerzos democratizadores; el surgimiento de formas pluralistas de ejercer el poder, con la consecuente apertura democrática, y la posibilidad real de convivir en una sociedad más informada, más crítica y más abierta, con nuevas y más efectivas formas de participación de la comunidad, con la consecuente redistribución del poder. Dado lo anterior, las instituciones de educación superior deben reformar sus planes de estudio de manera tal que los jóvenes profesionales se formen en y para una sociedad abierta y participativa.

Cambios profundos en el sistema de organización social, que han significado una constante superposición de crisis y un permanente desafío a los sistemas tradicionales de planeación y desarrollo de la educación superior. Esto, a su vez, hace emerger una nueva forma de relaciones sociales, en la cual el individuo deberá tomar un papel completamente distinto y, requerirá cada vez más educación, mayor preparación y una información radicalmente diferente.

En cuanto al conocimiento, vivimos una era de revolución científica y tecnológica que desafía la capacidad e imaginación del hombre moderno para dar respuesta a su propia cotidianidad.

Esto arroja a los hombres y mujeres de hoy con violencia a un mundo en constante cambio y transformación, un mundo desconocido e inquietante, un mundo frente al cual, la escuela tradicional ya no puede aportar elementos que le ayuden al nuevo profesional a adaptarse a las demandas de una acelerada transformación del conocimiento.

En efecto, hoy más que nunca antes en la historia de la humanidad, la escuela ha sido superada por una realidad en permanente cambio y transformación, el conocimiento se hace obsoleto en períodos muy breves y por ello se requiere que el profesional no sólo esté consciente

de esto, sino que además tenga la voluntad y los elementos necesarios para estar en permanente capacitación, perfeccionamiento y crecimiento personal.

Surge así la necesidad de preparar un nuevo profesional, un verdadero líder con capacidad de entender, analizar y predecir los procesos sociales, económicos, tecnológicos, culturales y políticos de su entorno; un líder que sea no sólo un profesional con amplios conocimientos científicos y tecnológicos, sino además visionario, flexible, comprometido, con pasión y con voluntad para humanizar el desarrollo de la ciencia y la tecnología, para que ésta no margine ni esclavice al hombre.

Todo lo anterior requiere de una nueva forma de pensar el fenómeno educativo, y planear la formación de un nuevo tipo de profesional con capacidad de convertirse en agente de cambio a través de un profundo conocimiento de las dinámicas organizativas de la sociedad; un profesional con capacidad para comprender, identificar e interpretar adecuadamente la compleja problemática sobre la cual enfocar sus esfuerzos para lograr una racional utilización de recursos comunitarios y operar los cambios que los tiempos demandan, a través de una profunda y continua práctica en los terrenos en los cuales tendrá que ejercer su labor profesional.

Estos ideales se pueden lograr mediante la implementación de una metodología de trabajo educativo cuyo objetivo es la formación y desarrollo, en los futuros profesionales, de hábitos de trabajo intenso y creativo, de hábitos de rigurosidad científica y cognoscitiva, con voluntad de buscar permanentemente la excelencia y dedicación a la tarea formativa; un profesional formado en un conocimiento crítico, objetivo y actualizado, producto de una investigación científica, educativa y social, y de la utilización de la ciencia y tecnología más desarrollada disponible en el mundo, así como una continua vinculación con el sector productivo que provea de las habilidades, experiencias y destrezas para transformar al

educando en un agente de cambio efectivo.

La **Universidad Mundial** en la definición de su quehacer académico, en su visión de futuro, se ha fijado la meta de pensar permanentemente la educación superior del país para que ésta, sin perder su criticidad y naturaleza creativa, pueda ser un apoyo real a las tareas de desarrollo que el país y la región requieren. Es en este contexto que se ofrece hoy a Baja California Sur una Institución de Educación Superior, una opción moderna, dinámica y comprometida, pensada en y para la región.

Sin duda alguna la matrícula universitaria ha crecido aceleradamente, y son, al mismo tiempo, cada vez más las Instituciones de Educación Superior en el país; sin embargo, es también claro que México está aún lejos de satisfacer completamente las demandas de acceso a la educación universitaria, y es así como año con año miles de jóvenes se van quedando al margen de una preparación universitaria y ven frustrado su futuro.

Por otra parte, no es menos cierto que los avances que ha alcanzado México en su desarrollo como nación, están directamente vinculados a la función y apoyo otorgado por el sistema educativo, el cual ha transformado las estructuras sociales; es por ello que todo esfuerzo que permita el crecimiento de tal sistema educativo redundará directamente en el desarrollo nacional y en el beneficio directo de la población, logrando con ello una sociedad más justa e igualitaria.

La educación superior es, sin duda alguna, factor esencial en el proyecto de desarrollo nacional y regional; sin embargo, al igual que otros sectores, confronta el reto de lograr una mayor calidad con una menor cantidad de recursos, esto es, hacer más con menos, para seguir contribuyendo al desarrollo cultural, científico y tecnológico; es en este contexto en donde se debe entender el la función educativa, en Baja California Sur, de la **Universidad Mundial**.

Para alcanzar el ideal de país que anhelamos, requerimos formar hombres y mujeres inspirados en los valores sociales que definen a México en el contexto mundial, hombres y mujeres orgullosos de su propia historia y cultura nacional, hombres y mujeres que formarán la nueva identidad nacional; seres humanos participativos, bien informados, con la capacidad para analizar y transformar su medio, de aprender permanentemente al mismo ritmo en que la ciencia y tecnología crece y se desarrolla, hombres y mujeres con capacidad y voluntad de autoevaluarse, de innovar, de crecer y desarrollarse.

Baja California Sur, por su ubicación estratégica, es un polo de desarrollo que está llamado a vigorizar la interacción de México con el mundo; por esto la **Universidad Mundial** ha definido con claridad el perfil profesional de las carreras que en ella se impartirán y que propone a la comunidad regional.

Educación es fomentar la acción formadora del educando mediante un proceso social, para que el ser humano como agente de su propio desarrollo, tienda a lograr la más cabal realización de todas sus potencialidades.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

Para el adecuado desarrollo de su función educativa la **Universidad Mundial** ha estructurado su acción educativa en función de los siguientes objetivos:

1. Formar hombres y mujeres inspiradas en los valores humanos, sociales, históricos y culturales que caracterizan la identidad nacional; hombres y mujeres participativos, libres, creativos, críticos, sólidamente formados en su disciplina y con la capacidad, voluntad y liderazgo para analizar y transformar su medio.
2. Formar hombres y mujeres como profesionales modernos, responsables, solidarios y comprometidos con el desarrollo regional y nacional, con una profunda conciencia de justicia social y amplias habilidades de liderazgo que les permita encauzar los procesos de cambios que la sociedad requiere.
3. Formar hombres y mujeres con capacidades y habilidades para desarrollarse como profesionales en una sociedad globalizada de alta competencia, una sociedad que requiere manejarse en un ambiente multi-nacional y multi-cultural.
4. Realizar investigación científica con el propósito de contribuir a la productividad de los sectores industriales y de servicios, a la elevación de la calidad de vida de la comunidad, el respeto por la dignidad de la persona y el desarrollo regional y nacional.
5. Fomentar el desarrollo y crecimiento de la cultura estatal, nacional y universal.
6. Formar profesionales, con la capacidad de asimilar y transferir los avances científicos y tecnológicos que caracterizan el desarrollo actual de la ciencia y la tecnología y con verdaderos deseos de estar constantemente capacitándose y actualizándose.

ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

El trabajo académico se ha estructurado con base en un calendario escolar con tres periodos curriculares al año. Esto permite a los estudiantes concluir su carrera en menor tiempo sin afectar la cantidad de horas-clase-periodo, ni el desarrollo de los contenidos programáticos de los programas académicos. Cada periodo curricular tiene una duración mínima de 16 semanas de trabajo académico real, lo que garantiza el cumplimiento de los acuerdos de SEP-ANUIES de Villahermosa, en lo que a definición de créditos y semestres se refiere; dicho acuerdo se señala que un semestre debe tener un mínimo de 15 semanas de trabajo académico efectivo.

Lo anterior permite a los estudiantes terminar sus estudios en menos tiempo y con la misma preparación académica que la obtenida en las instituciones con semestres tradicionales.

La **Universidad Mundial** se ha planteado el desafío de ofrecer carreras innovadoras, dinámicas y modernas las que responden a los requerimientos de la sociedad en constante transformación y desarrollo.

En lo estratégico, se busca dar una respuesta inmediata a las necesidades de los estudiantes y de los mercados de trabajo, mediante la estructuración de un currículum flexible y un sistema departamental apoyado en un proceso permanente y dinámico de consulta a la comunidad, con el objeto de que los planes de estudio respondan a los requerimientos del medio y se actualicen en forma permanente; sólo así se logra la preparación de jóvenes de clase mundial.

La formación de profesionales atiende a las necesidades del país y de la región, cuidando que el proceso la formación del educando no se subordine sólo a la profesión, a lo puramente técnico; en efecto, lo que se pretende es formar seres humanos integrales que puedan manejar con eficiencia y responsabilidad una profesión. Esto significa que la multidisciplinariedad, la pluralidad y la universalidad de la ciencia son

elementos prioritarios en la formación de la persona al interior de la **Universidad Mundial**.

CURRÍCULUM FLEXIBLE

El currículum, en términos operativos, contiene todos los cursos y experiencias de aprendizaje especializadas (en una organización jerarquizada, seriaciones, obligatoriedad, etc.) para que un estudiante pueda optar por su título profesional. En este sentido, la estructura curricular se entiende como una especie de ruta crítica que el educando debe seguir para complementar su formación profesional, social y humana.

La **Universidad Mundial** se ha desarrollado con la modalidad de un CURRÍCULUM FLEXIBLE; éste consiste básicamente en estructurar las experiencias de aprendizaje centrandose en el propio educando la responsabilidad de organizar su programa de estudio, haciéndolo de esta manera protagonista de las de su propia formación.

El currículum flexible, es el camino orientador que presenta al educando diferentes opciones, en el cual, a diferencia de una estructura rígida, el estudiante es el protagonista de su formación y, dentro de límites claramente establecidos por una estructura racional de seriación, puede ordenar su aprendizaje de acuerdo con sus propias necesidades e intereses.

El proyecto de la **Universidad Mundial** toma sus fundamentos de pedagógico de las recomendaciones de la UNESCO en cuanto a “aprender a hacer, aprender a ser, aprender a conocer y aprender a vivir juntos” y ello dentro de un contexto nacional, institucional y regional.

Por ello se trabaja el plan de estudios en varios niveles en el aprendizaje que orienten al estudiante en el análisis y comprensión de los “fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos que posibiliten el abordaje contemporáneo de los problemas del hombre en su pluralidad”.

La selección y seriación de los contenidos están estructurados de acuerdo a las nuevas teorías en la concepción curricular, donde toma especial valor las características de la época y en particular de la sociedad

regional; las ciencias que sirven de base aportan su sello lógico y metodológico; el perfil profesional plantea exigencia que lo tipifican y por último es el propio alumno como factor esencial, quien se convierte en el protagonista fundamental de su propia formación; toman aquí especial relevancia dos ideas matrices sobre las cuales se construye el currículo: libertad de estudiante para tomar sus propias decisiones y flexibilidad del currículo que permita al estudiante ejercer tal libertad.

El nuevo diseño se organiza en la línea del currículum integrado, dando a cada unidad de aprendizaje o materia, su sentido y ubicación, para el desarrollo de los conocimientos, habilidades y destrezas que se pretenden desarrollar, los contenidos buscan ser pertinentes al perfil de desempeño al que se aspira, lo que a su vez permite una estructura flexible y abierta, que facilita la incorporación de nuevas visiones, lo que a su vez ubica al educando en el centro del proceso, otorgándole la libertad de tránsito dentro del plan de estudios.

Lo anterior reitera la necesidad de organizar los contenidos programáticos, el currículo mismo, con una estructura que facilite el aprendizaje significativo de los educandos; la idea final es que el educando desarrolle habilidades, destrezas, actitudes y valores congruentes con los principios filosóficos básicos definidos por la Universidad. En esta organización necesariamente deben incluirse estrategias flexibles dirigidas a revelar los conocimientos que el alumno ya ha logrado que como organizadores de base servirán para atrapar los nuevos conocimientos. De la misma forma se constituyen también en los mecanismos de motivación que contribuyen a promover en el alumno un aprendizaje significativo.

Las conceptualizaciones modernas definen al currículum como una concreción dialéctica de teorías, principios, categorías reguladoras con un objeto particular de enseñanza-aprendizaje.

El currículum selecciona y organiza ciertos aprendizajes bajo

determinadas concepciones didácticas, de acuerdo a criterios metodológicos y los estructura en un proceso flexible y centrado siempre en el educando.

En esta perspectiva entonces, la flexibilidad curricular toca también el proceso de organización en la transmisión del conocimiento, reclama un saber con la capacidad de abrirse a múltiples vínculos disciplinares, multidisciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares, no en calidad de sumatoria o yuxtaposición, sino como enlaces dinámicos alrededor de ámbitos de intervención, a los cuales se accede desde las diversas disciplinas, en referencia a los ámbitos de intervención, para ir posibilitando las competencias a construir por parte del estudiante.

Dado lo anterior, el educando se constituye en el centro del proceso, de su propio proceso de desarrollo humano y profesional; esto significa que al ampliar sus posibilidades de seleccionar asignaturas, se amplía al mismo tiempo, sus posibilidades para una formación más dinámica y por ende más comprehensiva.

Esta flexibilidad en el conocimiento y en su recreación, permite ver al currículum como un sistema de sistemas, como un ámbito de enlaces y encuentros permanentes entre diversos planos, dimensiones y niveles, donde la creatividad y la criticidad adquieren un potencial cada vez mayor para identificar nuevos espacios y nuevas formas de pensar los procesos de desarrollo humano y profesional.

Los retos que las demandas del mundo contemporáneo plantean a las universidades en la construcción del conocimiento y del pensamiento mismo, reclaman la formación de profesionales con un potencial crítico y creativo cada vez mayor, exigen la preparación de hombres y mujeres decididos a participar activamente en el ahora, hombres y mujeres con voluntad de ser protagonistas de su propia historia, hombres y mujeres con un pensamiento capaz de poner en duda lo aprendido, hombres y mujeres

con la capacidad y la voluntad necesaria para abrirse paso a la imaginación para desarrollar estrategias y caminos antes no transitados, hombres y mujeres formados en la libertad y con la posibilidad de tomar sus propias decisiones.

El currículum flexible, en tanto sistema de relaciones, integra las acciones de los estudiantes en torno a los objetivos y propósitos del programa educativo, al ser flexible, se caracteriza por dar **oportunidades amplias y heterogéneas de estudio a los estudiantes**, buscando que ellos puedan construir un camino personal, una trayectoria individual acorde a sus intereses, expectativas, habilidades, motivaciones y aptitudes, de tal forma que cada sujeto, cada persona se hace responsable de su propio proceso de aprendizaje. Flexibilizar el currículum y orientarlo con el enfoque del pensamiento complejo, favorece los derechos humanos, la paz, el ejercicio democrático, ya que desde una perspectiva metodológica busca que sea el educando quien seleccione su paso por la universidad y lo convierte en el principal protagonista de su propia formación

La concepción de currículum integral, apunta hacia contenidos plurales, multidireccionales y multifuncionales. Ellos se dividen en contenidos:

- Conceptuales.
- De procedimientos.
- De destrezas
- De actitudes.
- De habilidades de pensamiento
- De valores.

Estos contenidos tienen como objeto potenciar las capacidades del alumno para:

- Desarrollar su pensamiento.
- Desarrollar su capacidad de análisis crítico

- Solucionar problemas.
- Comunicarse.
- Investigar por su propio medio nuevos conocimientos.

Estos contenidos a su vez aprovechan las experiencias

- Personales
- Grupales
- Sociales

Concebido el currículum como pensamiento y acción es posible deducir diferentes dimensiones: diseño, desarrollo y evaluación; el currículum así aporta una posición de investigación permanente frente al proceso de enseñanza y aprendizaje. El diseño de la metodología supone la previsión de la dinámica del proceso lo que incluye las condiciones de espacio, tiempo, recursos humanos y materiales como también la preparación del docente. Esta estructura responde necesariamente a una concepción curricular científica e integradora de conocimientos teóricos y experiencias prácticas, más que colectiva, y por ello organiza sus contenidos con un sentido interdisciplinario.

La integración de la teoría y la práctica se entiende como el principio rector que está presente en todo el proceso de formación humana y profesional del estudiante y que, al mismo tiempo, posibilita una mejor aprehensión y análisis de la realidad social y la capacidad de crear y recrear la realidad.

La UNESCO al analizar las estrategias de planeación curricular para una educación que tenga la capacidad de responder a las cambiantes dinámicas de la sociedad contemporánea, señala que la nueva estructura curricular debería estar centrada en el estudiante, lo cual exige, en la mayor parte de los países, reformas en profundidad y una política de ampliación del acceso, para acoger a tipos de personas cada vez más diversas, así como una renovación permanente de los contenidos, métodos, prácticas

y medios de transmisión del saber, que han de basarse en nuevos tipos de vínculos y de colaboración con la comunidad y con los más amplios sectores de la sociedad; mayor libertad en el estudiante y más flexibilidad en los planes de estudio. (Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI)

La **Universidad Mundial** piensa que el mejor currículum es el que más motiva al sujeto para que logre un aprendizaje verdaderamente significativo. Esta metodología, apunta a despertar en el alumno su capacidad creativa y crítica, a la vez que brindar los instrumentos necesarios para aplicar el saber adquirido a la solución de los problemas reales que plantea el contexto social, en donde el profesional se encuentra inserto.

Un aporte muy significativo del currículum flexible en el contexto de un mundo lleno de innovaciones, competencias y transformaciones es la incorporación de programas que estimulen y canalicen la creatividad de profesores y estudiantes, así como la incorporación de estructuras y mecanismos académicos innovadores que vuelvan inevitable la introducción de nuevos conocimientos, teorías y técnicas.

Para implementar adecuadamente el currículum flexible, resultado de una estructura académica departamentalizada, se ha organizado el plan de estudios con base en un sistema de créditos, en donde el crédito es la unidad de valor o puntuación de una asignatura y se computa bajo las siguientes normas: una hora de clase teórica equivale a dos créditos, una hora de clase práctica, equivale a un crédito. (Acuerdo de ANUIES, Tepic, 1972, publicado en la Revista de Educación Superior, 1,50-67, 1972).

Con el sistema de currículum flexible, el alumno, dentro de los límites establecidos por el sistema de seriaciones, puede elaborar su propio currículo de la manera que estime más conveniente para sus intereses académicos y/o profesionales.

El currículum flexible se estructura en función de áreas en las que se distribuyen los créditos y de cuya combinación se integra cada una de las licenciaturas.

Esta flexibilidad se da fundamentalmente en dos aspectos principales:

1. **En cuanto al tiempo.** El estudiante, en su tránsito por la universidad no estará sujeto a bloques de tiempo, sino a requisitos de naturaleza académica, y podrá optar por el orden y duración de su carrera en base a los diferentes recursos de que disponga para complementar sus estudios.
2. **Para la rectificación.** En caso de que un estudiante cambie de carrera o reingrese a ella cuando ha cambiado el plan de estudios, la **Universidad Mundial** le reconocerá todas aquellas materias cuyos contenidos se puedan integrar al nuevo plan de estudios; de esta forma, el proceso de paso por la institución se hará más dinámico y eficiente, tanto para el estudiante como para la propia institución.

El CURRÍCULUM FLEXIBLE tiene una serie de ventajas, sobre otras estructuras organizativas, entre las cuales destacan las siguientes:

- Permite la participación activa del estudiante en su formación al brindarle la posibilidad de diseñar su propio plan de estudios seleccionando las asignaturas según sus intereses, capacidades y orientación, siguiendo las normas establecidas por cada unidad académica.
- Propicia la formación interdisciplinaria al facilitar al estudiante el contacto con contenidos, experiencias, estudiantes, docentes, investigadores de otros departamentos académico, enriqueciendo la formación profesional.
- Brinda al estudiante un ambiente propicio para su formación

científica, profesional y humana, al permitirle individualizar y madurar las decisiones de orientación al no obligarlo a transitar por una estructura rígida predefinida y en la cual no tiene opción de decidir sobre su tránsito escolar.

- Posibilita la vinculación constante entre los contenidos académicos con el entorno social, económico, científico y cultural, pues su carácter flexible permite la incorporación y modificación de contenidos de acuerdo con los cambios de la realidad.

La estructura académica se ha organizado en una opción departamental, en la cual cada disciplina científica se ubica epistemológicamente en un lugar específico dentro del universo de la ciencia.

En este caso, la opción departamental se concreta en una forma tipológica, en la cual cada disciplina científica encuentra un lugar específico dentro del universo de la ciencia. Esto es posible, mediante la definición de un criterio conceptual unitario que da congruencia y racionalidad a la división de las disciplinas. Este criterio conceptual unitario es el punto de partida del concepto mismo de la departamentalización.

Los departamentos se orientan hacia disciplinas que se definen en torno a los contenidos reales de la ciencia más que a su forma de división o a su método.

La departamentalización es una forma de organización académica en la que la universidad se organiza en unidades disciplinares básicas; esto es, un sistema de agrupación de disciplinas por afinidad en el objeto del conocimiento, en contraposición a las escuelas o facultades, en las cuales se agrupan áreas del conocimiento en función de profesiones.

La departamentalización se basa en la imposibilidad real de

obtener un conocimiento globalizador de la ciencia, dado el acelerado crecimiento que ésta tiene. Esta estructura tiene una serie de ventajas, entre las cuales destacan las siguientes:

1. Eleva la calidad académica de profesores e investigadores al agrupar a todos los sujetos que cultivan ciencias afines en una misma estructura organizativa, favoreciendo así el diálogo disciplinar. En otras palabras, al interior de cada unidad académica, Departamento, conviven una comunidad de expertos; esto a su vez, propicia la investigación multidisciplinar.
2. Favorece la creación de nuevos programas académicos. Al establecer "materias comunes", las cuales se pueden ir construyendo en función de diversas especialidades o profesiones, optimizando también el uso de los recursos humanos y materiales.
3. Evita la innecesaria multiplicación de cursos para licenciaturas afines, al estar éstos asignados a una misma unidad académica.
4. Promueve la excelencia académica de los estudiantes al proporcionar maestros especialistas para cada una de las materias que conforman su plan de estudios.
5. Promueve la interdisciplina, al permitir que estudiantes de distintas profesiones interactúen en una misma clase, compartiendo así diferentes puntos de vista y orientaciones, replicando así una estructura similar a la que se da en el mundo del trabajo.

El calendario académico se ha estructurado con base en un calendario escolar de 16 semanas de trabajo académico real.

El currículum flexible se estructura en función de áreas en las que se distribuyen los créditos y de cuya combinación se integra cada una de las licenciaturas.

Las áreas son las siguientes:

1. Área de Formación Social y Humana:

Esta área la comparten todas las carreras y contiene un conjunto de materias que entregan la formación social, filosófica, ética y humana necesaria para la formación de un profesional comprometido con su región y su nación.

2. Área de Formación Profesional Básica (DISCIPLINARIA):

Esta área es específica para cada carrera y proporciona una formación para la aplicación del conocimiento específico de carácter profesional disciplinario; en ella el estudiante se desarrolla en base con los elementos teóricos, metodológicos, técnicos e instrumentales propios de una profesión.

3. Área de Formación Técnico Instrumental:

Están contenidas aquí todas las asignaturas que sirven como instrumentos para el manejo y desarrollo de los conocimientos.

4. Área de Formación Especializada:

Es también específica para cada carrera y está constituida por aquellas asignaturas que facilitan, a cada estudiante, el optar por un grado de mayor especificidad en la profesión.

5. Área de Vinculación:

Esta es también general y permitirá a los estudiantes estar en constante relación con su realidad y el medio productivo, adaptando así sus conocimientos teóricos a las demandas de la realidad.

Es claro, pues, que el plan de estudios descansa en una fundamentación racional y profunda de la naturaleza de aquello que se pretende lograr: la formación del ser humano, el conocimiento de la realidad, el desarrollo de la disciplina y la comprensión de la naturaleza de la actividad para la cual se está preparando al sujeto, y no sólo en opiniones o creencias de quienes participan en la elaboración de dicho plan.

La **Universidad Mundial** invita permanentemente a la comunidad académica, estudiantes, colegios profesionales y a los sectores productivo y social a colaborar activamente en la tarea de desarrollo y actualización de los planes y programas de estudio.

Las actividades de administración académica interna de la Institución se regulan y definen en un Estatuto Orgánico de la **Universidad Mundial**, elaborado por el Sistema de Educación e Investigación Universitaria, Asociación Civil, propietaria de la Universidad.

La **Universidad Mundial** nace para Baja California Sur y quiere ser un elemento de orgullo para todos los que creen en esta tierra y que quieren verla cada día más grande y con mayor progreso.

PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA PLANEACIÓN CURRICULAR

Los principios básicos que subyacen en la filosofía educativa y planeación curricular de la **Universidad Mundial** son los siguientes:

- ❑ El objetivo principal del proceso educativo en la Universidad Mundial, es proporcionar al educando una formación centrada en la persona, esto es una educación humanista; esta concepción humanista de la educación incluye en todos los programas de licenciatura una orientación hacia los problemas del hombre y la sociedad.
- ❑ Los contenidos, además de tener importancia en cuanto al conocimiento científico, también facilitan la formación integral del estudiante.
- ❑ Enfatiza que lo importante, lo verdaderamente trascendente no es aprender contenidos particulares, sino desarrollar actitudes de conocer. Dada la acelerada diversificación y crecimiento que caracteriza a la ciencia contemporánea, los profesionales se enfrentan cada vez más a la imposibilidad real de obtener un conocimiento globalizador de la misma. Para manejar este problema se ha optado por organizar los contenidos de los cursos con una orientación monográfica, guiando el desarrollo del proceso de conocimiento en función de problemas específicos que la realidad presenta, de tal forma que los estudiantes tienen la posibilidad de aprender a aprender.
- ❑ Dado lo anterior, es cada vez más claro que el currículum debe proveer al estudiante una metodología que le permita seguir aprendiendo, seguir incorporando conocimientos, seguir

investigando por su cuenta, y aprender a plantear y resolver problemas.

- ❑ La **Universidad Mundial** ha incorporado a su planeación curricular la realidad específica del medio, el "entorno" de la región en el cual se encuentra inmersa, de manera tal que lo propio, lo específico, lo que cotidianamente se vive, sea también objeto de un estudio sistemático, de un análisis crítico integrado al plan de estudio.
- ❑ La filosofía que impulsa tal proyecto sostiene que las licenciaturas se encuentran insertos en una línea de pensamiento educativo resultado de un análisis profundo y permanente de la realidad, tanto para quienes lo planifican y desarrollan, como para los futuros usuarios,
- ❑ Al diseñar su estructura curricular, la **Universidad Mundial** ha procurado incluir una metodología de enseñanza-aprendizaje que asegure la fluidez del diálogo entre docentes y alumnos; un proceso constante de evaluación de los resultados obtenidos en el desarrollo de las materias, y la adecuación de métodos y contenidos en razón de esos resultados. En otras palabras, el énfasis educativo no se ha puesto exclusivamente en lo que se enseña, en quién lo enseña y como lo enseña, sino muy particularmente en lo que los estudiantes aprenden.
- ❑ Organizar el tránsito curricular, el paso del estudiante por la Universidad, de manera verdaderamente flexible de tal modo que sea el propio estudiante quien tenga la responsabilidad de organizar y decidir sobre su proceso formativo; esto es, hacer del estudiante un sujeto activo de su proceso de formación humana y profesional.
- ❑ Integración de las distintas materias que conforman el currículum,

de tal manera que los estudiantes se enfrenten a un proceso sintetizador, en la práctica cotidiana, de su formación profesional y humana. El estudiante es permanentemente motivado a reflexionar en la totalidad de la realidad, más que en el atomismo de las materias sumativas.

- ❑ La **Universidad Mundial** señala que el puro conocimiento de los problemas no significa la solución de los mismos, por ello busca formar en la ciencia con una conciencia de compromiso, entrega y solidaridad. La pura ciencia no transforma, sino es la acción reflexiva la que mueve a la justicia.
- ❑ Implementar un sistema permanentemente de autoevaluación curricular y de sus planes de estudio. Esto permite la organización racional de la carga de trabajo de los estudiantes.
- ❑ Renovar y adecuar los programas de estudio, mediante la actualización y capacitación permanente del personal académico y de la apropiación de las innovaciones y cambios que marcan el desarrollo de la ciencia en nuestros días, así como de su confrontación con la realidad igualmente cambiante.
- ❑ Generar en el estudiante el impulso hacia la competitividad sustentada en una ética que pondere la tolerancia, el respeto y el amor a la vida. Vale la pena retomar la idea de que la búsqueda del conocimiento por la persona está encaminada al logro de su propia felicidad.
- ❑ Someter todo el currículum a una constante crítica y análisis el cual integre a estudiantes y profesores, egresados, comunidad regional y empleadores, de tal forma que en su desarrollo estén siempre presentes quienes lo viven.

ESTRUCTURA ACADÉMICA

Un aporte muy significativo del currículum flexible en el contexto

de un mundo lleno de innovaciones competencia y transformaciones es la incorporación de programas que estimulen y canalicen la creatividad de profesores y estudiantes, así como la incorporación de estructuras y mecanismos académicos innovadores que vuelvan inevitable la introducción de nuevos conocimientos, teorías y técnicas.

REQUISITOS DE ADMISIÓN

Todas nuestras licenciaturas tienen los mismos requisitos para ser admitidos, ellos son:

- Presentar solicitud de ingreso debidamente llena.
- Original y 2 copias de los certificados de estudios de secundaria y bachillerato.
- Original y 2 copias del Acta de Nacimiento.
- 4 fotografías en blanco y negro de frente, tamaño infantil.
- Cursar el programa de inducción a la Universidad.

DEPARTAMENTO DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN

Licenciatura en Administración

Licenciatura en Contaduría Pública

Licenciatura en Desarrollo Turístico

Licenciatura en Mercadotecnia

LICENCIATURA EN CONTADURÍA PÚBLICA

OBJETIVOS

El Contador Público egresado de la **Universidad Mundial** será un profesional responsable de programar, registrar, controlar, producir y analizar información financiera cualitativa y cuantitativa que sirva de apoyo para la toma de decisiones económicas y financieras.

Realizar actividades de investigación en los campos de la contabilidad y el análisis financiero.

Administrar y evaluar los sistemas de la información contable y financiera.

Analizar, interpretar y dictaminar, según el caso, el fenómeno fiscal y determinar sus implicaciones contables y financieras.

Participar en la planeación estratégica y financiera, tomando en cuenta los aspectos económicos, financieros, fiscales y humanos, dentro del entorno regional, nacional e internacional.

Aplicar, con apoyo de la computación, los procedimientos de auditoría más convenientes según el caso y elaborar dictámenes fiscales, y financieros efectuando diferentes tipos de auditorías.

CARACTERÍSTICAS DEL ASPIRANTE

Los interesados en estudiar contabilidad deberán tener:

- Capacidad de observación y análisis de la problemática económico-contable del medio con el cual interactúan.
- Voluntad e interés en trabajar con y para la comunidad.
- Capacidad para desarrollar habilidades de liderazgo y voluntad para desarrollar capacidad de mando y de servicio.
- Capacidad de trabajo, estudio y alto sentido de responsabilidad.
- Capacidad de análisis y aptitudes para el manejo de los números.

PERFIL DEL EGRESADO

El contador Público egresado de la **Universidad Mundial** tendrá las siguientes características:

- ◆ Alto sentido moral y de compromiso social en el desempeño de su trabajo profesional.
- ◆ Habilidades para la toma de decisiones.
- ◆ Capacidad para trabajar en equipo.
- ◆ Alto sentido de responsabilidad y de voluntad para estar permanentemente actualizándose.
- ◆ Facilidad para comunicarse.
- ◆ Alto sentido negociador y conciliador.
- ◆ Capacidad de manejo de información para la toma de decisiones.

CAMPO DE TRABAJO

- ◆ Alto ejecutivo de una organización industrial, comercial, de servicios privada o pública, ocupando un puesto de contador en las áreas de, finanzas, auditoría, impuestos o costos.
- ◆ Consultor independiente, asesorando empresas públicas y

privadas en las áreas contables.

- ◆ Promotor y propietario de empresas, generador de nuevos empleos y asesor fiscal y contable.
- ◆ En la docencia e investigación en instituciones educativas.

ESPECIALIDADES

FINANZAS

IMPUESTOS

AUDITORÍA

FINANZAS PÚBLICAS

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN

OBJETIVOS

Formar hombres y mujeres con alta capacidad profesional, para ejercer el papel de conductor y líder de las organizaciones sociales a las cuales se integren, mediante una sólida formación humana, científica y técnica en las distintas áreas de la Administración, de tal forma que optimice los recursos humanos, materiales y de la tecnología en el logro de los objetivos organizacionales y del desarrollo de las personas y la sociedad.

Desarrollar en los participantes conocimientos que les permitan una vinculación con la industria, el comercio, la agricultura, la construcción, las finanzas los servicios, la administración y la investigación, con un alto sentido de responsabilidad personal y solidaridad social.

Desarrollar en los participantes una sólida conciencia ética y compromiso comunitario.

CARACTERÍSTICAS DEL ASPIRANTE

Los interesados en estudiar la Licenciatura en Administración deberán tener:

- Capacidad de observación y análisis de la problemática económico-administrativa del medio social.
- Voluntad e interés en trabajar con y para la comunidad.
- Capacidad para desarrollar habilidades de liderazgo y voluntad para desarrollar capacidad de mando y voluntad de servicio.
- Capacidad de trabajo y estudio responsable.

PERFIL DEL EGRESADO

ESPECIALIDAD EN RECURSOS HUMANOS:

- Planeación de los recursos humanos de la organización.
- Reclutamiento, selección, inducción y capacitación del personal directivo y operativo de la empresa.
- Administrar las compensaciones y prestaciones al personal.
- Asumir la posición de liderazgo para retener y motivar al personal en el logro de los objetivos de la organización.

ESPECIALIDAD EN FINANZAS:

- Localizar las fuentes y los destinos de capital y financiamiento que requiere la organización para su adecuado crecimiento y desarrollo.
- Medir y evaluar la rentabilidad de la empresa, así como decidir sobre el destino de los rendimientos de la misma.
- Conocer y aprovechar las oportunidades que ofrecen los organismos financieros locales, nacionales e internacionales.
- Manejar los recursos de ahorro al largo plazo, como los fondos para el retiro (AFORES) etc.

CAMPO DE TRABAJO

- Alto ejecutivo de una organización industrial, comercial, de servicios privada o pública,
- Alto ejecutivo en el área de mercadotecnia, recursos humanos, finanzas o administración general.

- Profesionista independiente, asesorando empresas en las áreas administrativas ya mencionadas.
- Como promotor y propietario de empresas y generador de nuevos empleos.
- En la docencia e investigación en instituciones educativas.

ESPECIALIDADES

ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

FINANZAS

CALIDAD TOTAL

LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA

OBJETIVOS

Formar hombres y mujeres con alta capacidad profesional, capaces de ejercer el papel de conductor y líder de las organizaciones productivas a las cuales se integren, mediante una sólida formación profesional, de tal forma que optimice los procesos de comercialización de las empresas productivas y de servicio.

Desarrollar en los participantes conocimientos que les permitan una vinculación con la industria, el comercio, la agricultura, la construcción, las finanzas, los servicios, la administración y la investigación, con un alto sentido de responsabilidad personal y solidaridad social.

3. Desarrollar en los participantes una sólida conciencia ética y compromiso comunitario.

Formar un especialista en mercadotecnia con capacidad para predecir la conducta de compra de los consumidores identificando sus hábitos y sus motivos.

Formar un profesionista con capacidad para diseñar campañas de publicidad de productos, bienes o servicios a nivel local, regional y global.

PERFIL DEL ASPIRANTE

1. Capacidad de observación y análisis de la problemática económico-administrativa de las organizaciones productivas y de servicios en las cuales trabajen.
2. Voluntad e interés en trabajar con y para la comunidad.
3. Capacidad para desarrollar habilidades de liderazgo y capacidad de mando y voluntad de servicio.

4. Capacidad de trabajo y estudio responsable.

PERFIL DEL EGRESADO

- ▶ Capacidad para planear, evaluar, analizar e identificar las principales necesidades del mercado.
- ▶ Capacidad de planeación, organización, dirección, integración y control de las funciones de Mercadotecnia.
- ▶ Capacidad de análisis, diseño, creación, desarrollo, implementación, administración y control de las estrategias de comercialización de productos y servicios adecuados a los diferentes mercados, nacionales como internacionales.
- ▶ Capacidad para identificar los riesgos y oportunidades de los diferentes mercados.

CAMPO DE TRABAJO

- ▶ Alto ejecutivo de una organización industrial, comercial, de servicios privada o pública.
- ▶ Alto ejecutivo en el área de mercadotecnia.
- ▶ Profesionista independiente, asesorando empresas en el área de la Mercadotecnia y creando sus propias empresas.
- ▶ En la docencia e investigación en instituciones educativas.
- ▶ Como especialista en comercialización internacional.

ESPECIALIDADES

MERCADOTECNIA TURISTICA
VENTAS Y MERCADOS

LICENCIATURA EN DESARROLLO TURÍSTICO

OBJETIVOS

Formar profesionales del más alto nivel, con una sólida educación científica, tecnológica y sentido humanista, los cuales con su trabajo como expertos en turismo, podrán contribuir a planear, diseñar, promover y desarrollar esta importante actividad económica en el ámbito municipal, estatal, regional y nacional.

Contribuir a profesionalizar la educación superior a nivel nacional, regional y local en materia de turismo.

Coadyuvar con los diferentes actores que participan activamente en el turismo del sector público, privado y social, así como con la sociedad civil.

Participar con las empresas prestadoras de servicios turísticos, para que Baja California Sur, se consolide como uno de los destinos tanto de turismo nivel nacional e internacional.

CARACTERÍSTICAS DEL ASPIRANTE

Los interesados en estudiar Desarrollo Turístico deberán tener:

- ◆ Capacidad de observación y análisis de la problemática social, económica y turística del medio con el cual interactúan.
- ◆ Voluntad e interés en trabajar con visitantes nacionales e internacionales promoviendo los recursos turísticos del Estado a nivel nacional e internacional.
- ◆ Capacidad para desarrollar habilidades de liderazgo y voluntad para desarrollar capacidad de mando y de servicio.
- ◆ Capacidad de trabajo y estudio responsable.

- ◆ Interés por organizar eventos y administrar recursos humanos y materiales.

PERFIL DEL EGRESADO

- ◆ Una formación científica y tecnológica acorde con el desarrollo turístico
- ◆ Una formación humanista y un sólido compromiso con la sociedad, lo que le permitirá desempeñar su trabajo con responsabilidad.
- ◆ Habilidades para la toma de decisiones.
- ◆ Capacidad para trabajar en equipo.
- ◆ Alto sentido de responsabilidad y de voluntad para estar permanentemente actualizándose.
- ◆ Facilidad para comunicarse de manera oral y escrita.
- ◆ Capacidad de manejo de información para la toma de decisiones.
- ◆ Amplio manejo del acervo de la cultura nacional e internacional para la información del turismo, promoviendo una imagen digna de la región y el país.

CAMPO DE TRABAJO

- ◆ Consultores de desarrollo y promoción turística.
- ◆ Consultores especializados en mercadotecnia turística
- ◆ Consultores especializados en planeación de espacios turísticos
- ◆ Líderes innovadores para el manejo de las grandes cadenas hoteleras y/o restauranteras y agencias especializadas en turismo.
- ◆ Administradores o directores ejecutivos de pequeñas y medianas empresas turísticas.
- ◆ Como ejecutivos de empresas turísticas en el sector público y

privado.

- ◆ Ejecutivos de transportación turística (terrestre, aérea o marítima).
- ◆ En el área de la docencia e investigación en la Educación Superior.

ESPECIALIDADES

MERCADOTECNIA TURÍSTICA
PLANEACIÓN DE ESPACIOS TURÍSTICOS
ANIMACIÓN
GASTRONOMÍA

DEPARTAMENTO DE ARTE Y DISEÑO

Licenciatura en Diseño Gráfico

Licenciatura en Diseño de Interiores

LICENCIATURA EN DISEÑO GRÁFICO

OBJETIVOS

Planificar, diseñar, crear y producir mensajes gráficos que satisfagan las necesidades de sus usuarios, ya sea en el sector público o privado.

Dominar, teórica y tecnológicamente, de principio a fin, las fases del proceso de diseño gráfico.

Aportar soluciones creativas y éticas que en materia de diseño le requiera la sociedad nacional en general y la sudcaliforniana en particular.

Dominar los aspectos formales y tecnológicos del Diseño Gráfico, para optimizar los procesos de elaboración, presentación y documentación de mensajes.

Dirigir, proponer, crear, desarrollar y materializar proyectos innovadores de Diseño Gráfico en el campo editorial, publicitario, comercial, empresarial y organizacional.

CARACTERÍSTICAS DEL ASPIRANTE

Los interesados en estudiar Diseño Gráfico deberán tener:

- Memoria visual.
- Habilidad para el dibujo artístico y técnico.
- Capacidad de observación, concentración, síntesis y crítica.
- Habilidad para captar y desarrollar formas e imágenes.
- Sensibilidad artística y cultural en general.

PERFIL DEL EGRESADO

- ◆ Generar y producir conceptos, imágenes y campañas de imagen o publicitarias completas.
- ◆ Dominar teórica y prácticamente el proceso del Diseño Gráfico aplicado a sectores productivos y de servicios.
- ◆ Crear y aportar soluciones de Diseño Gráfico creativas y éticas a la sociedad, de acuerdo con su especialización final.

CAMPO DE TRABAJO

- ◆ Dirigir, proponer, desarrollar y materializar proyectos innovadores de Diseño Gráfico en el campo editorial, publicitario, comercial, empresarial y organizacional.
- ◆ Agencias de diseño gráfico y publicidad.
- ◆ Departamentos de comunicación en organizaciones públicas o privadas.
- ◆ Free lance (trabajo independiente).
- ◆ Docencia e investigación en Diseño Gráfico.
- ◆ Departamentos editoriales en periódicos, revistas y empresas editoras.
- ◆ Diseños de envases, embalajes etiquetas.
- ◆ En la realización de proyectos para empresas e instituciones, diseñando marcas y logotipos y analizando modelos de imagen empresarial, incluyendo diseños audiovisuales y multimedia.

ESPECIALIDADES

DISEÑO PUBLICITARIO
DISEÑO DE INTERIORES Y EXPOSICIONES
IMAGEN CORPORATIVA

LICENCIATURA EN DISEÑO DE INTERIORES

OBJETIVOS

La licenciatura en Diseño de Interiores busca formar profesionales capaces de ejercer sus conocimientos en las diferentes áreas del diseño y creación de espacios. Los egresados de esta licenciatura tendrán habilidades, conocimientos y aptitudes que les permitirá:

Resolver problemas de diseño y adecuación de espacios arquitectónicos interiores en todo lo referente a la construcción habitat para el hombre.

Elaborar proyectos integrales de arquitectura interior incluyendo el aspecto formal de los espacios, así como su funcionalidad, materiales constructivos, equipamiento, iluminación e instalaciones complementarias.

Adecuar y conservar edificios y construcciones de valor histórico y/o arquitectónico de una función definida para otro uso, conservando el valor original.

Satisfacer las necesidades de la comunidad en materia de diseño interior, transformando los espacios para mejorar y enriquecer la calidad de vida de los usuarios y, optimizar la relación del hombre con su medio ambiente.

Aportar soluciones creativas y éticas que en materia de diseño de espacios arquitectónicos le requiera la sociedad nacional en general y la estatal en particular.

CARACTERISTICAS DEL ASPIRANTE

Los interesados en estudiar la Licenciatura en Diseño de Interiores deberá tener:

- ◆ Memoria visual.
- ◆ Habilidad para el dibujo artístico y técnico.
- ◆ Capacidad de observación, concentración, síntesis y crítica.
- ◆ Habilidad para captar y desarrollar formas e imágenes.
- ◆ Sensibilidad artística y cultural en general.
- ◆ Capacidad y voluntad de respetar el medio ambiente.
- ◆ Interés Técnico y Cultural

PERFIL DEL EGRESADO

- ◆ Diseñar espacios arquitectónicos interiores y exteriores y su respectivo equipamiento.
- ◆ Con base en un lenguaje artístico-técnico preciso, interpretará los requerimientos de las personas que habitarán los espacios por él diseñados.
- ◆ Diseñar interiores, viviendas, locales comerciales, stands para exposiciones, oficinas, espacios exteriores para uso recreativo y de espectáculos, etc.
- ◆ Proyectar, contratar y dirigir la ejecución de obras de diseño de interiores y de decoración.

CAMPO DE TRABAJO

- ◆ Dirigir, proponer, desarrollar y materializar proyectos innovadores de Diseño de Interiores.
- ◆ Lider de empresas constructoras y desarrolladoras de proyectos y diseño de espacios arquitectónicos.
- ◆ Docencia e investigación en Diseño de Interiores.
- ◆ Diseños de paisajes y espacios exteriores.

- ◆ En tu propio estudio de decoración.

ESPECIALIDADES

DECORACION DE INTERIORES

PAISAJISMO

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y
JURÍDICAS**

**Licenciatura en Derecho
Licenciatura en Criminología**

LICENCIATURA EN DERECHO

OBJETIVOS

Formar profesionales que engan un profundo conocimiento, una clara conciencia y una voluntad de compromiso para realizar los cambios que la sociedad reclama para todos los ciudadanos tenga mayor igualdad de oportunidades para su desarrollo personal.

Formar profesionales que sean agentes de cambio de las actuales estructuras sociales de acuerdo a los valores de justicia y solidaridad expresados en la definición de principios de la **Universidad Mundial**.

Formar profesionales que sean profesionales con un alto sentido de responsabilidad social y una sólida base moral.

CARACTERÍSTICAS DEL ASPIRANTE

Los interesados en estudiar Derecho deberán tener:

- Capacidad de análisis y síntesis de la problemática social del medio con el cual interactúan.
- Capacidad de expresión oral y escrita de sus propias ideas.
- Capacidad para desarrollar habilidades de liderazgo y voluntad para respetar y hacer respetar la norma social.
- Interés real por promover la justicia en el ámbito de las relaciones entre personas.

PERFIL DEL EGRESADO

- Será un profesional que promoverá la justicia y la igualdad social.
- Respetará las diferencias individuales y su principal compromiso será con la justicia, la verdad y el bienestar de la comunidad.
- Tendrá una sólida formación intelectual, actuará con profesionalismo y ética en el ejercicio de su profesión.

CAMPO DE TRABAJO

- Litigante independiente.
- Abogado general de empresas nacionales y transnacionales.
- Asesor jurídico de empresas e instituciones productivas.
- En el sector público: Ministerio Público, Juzgados, etc.
- Alto ejecutivo en la Administración Pública
- Legislador.
- Notario Público
- En Instituciones de Educación Superior como docente y/o investigador.

ESPECIALIDADES

DERECHO CORPORATIVO

DERECHO PENAL

DERECHO LABORAL

LICENCIATURA EN CRIMINOLOGÍA

1. Formar un profesional altamente capacitado, con sólidas bases científicas y alto sentido ético y moral cuyas acciones ayuden a los ciudadanos vivir en paz y confianza tanto en sus vidas como en el cuidado y protección en sus bienes.
2. Formar un profesional altamente capacitado, con sólidas bases científicas y alto sentido ético y moral cuyas acciones ayuden a los ciudadanos vivir en paz y confianza tanto en sus vidas como en el cuidado y protección en sus bienes.
3. Formar hombres y mujeres con alta capacidad profesional, capaces de ejercer el papel de conductor y líder de las organizaciones de administración de la justicia y el cumplimiento de las leyes, así como con un profundo conocimiento de las teorías y prácticas del campo forense, a las cuales se integren, de tal forma que puedan resolver la problemática existente en esta área del quehacer nacional;
4. Formar hombres y mujeres con conocimientos para actuar mancomunadamente con las agencias judiciales, los servicios de protección ciudadana, la administración y la investigación forense, y que posean a la vez un alto sentido de responsabilidad personal y solidaridad social;
5. Formar profesionales con una sólida conciencia ética y compromiso comunitario;
6. Formar un especialista en Criminología con capacidad para predecir la conducta delictiva y criminal, identificando sus hábitos y sus motivos, de tal manera de prevenir y resolver casos que afectan a los ciudadanos en su vida diaria;

7. Formar un profesionista con capacidad para diseñar nuevas estrategias y prácticas en el campo de la Criminología que permita modernizar y hacer eficiente la acción policial y de las instituciones encargadas del orden público;
8. Formar hombres y mujeres con amplios conocimientos sobre la criminología y criminalística que les permitan describir y explicar la conducta antisocial, entenderla y comprenderla, así como encontrar formas adecuadas para su prevención; coadyuvando en el esclarecimiento de los hechos delictivos y en el cumplimiento de las sanciones.

PERFIL DEL EGRESADO

Al terminar su licenciatura en Criminología el egresado contará con los valores sociales y morales, los conocimientos, las capacidades, las habilidades y las destrezas necesarias para:

Analizar, identificar e investigar problemas en el área de prevención del delito.

Estudiar las principales causas de la criminalidad en la sociedad nacional y regional.

Realizar investigación de evaluación en los campos de las organizaciones y estructuras de los sistemas policiales, penitenciarios y de política criminal, con la finalidad de hacer propuestas de mejoramiento.

Planear, organizar, dirigir, integrar y controlar las funciones de administración de la justicia en beneficio de las víctimas de delitos.

Analizar, diseñar, crear, desarrollar, implementar, administrar y controlar diversas estrategias de rehabilitación de reclusorios e instituciones de

protección ciudadana.

Identificar problemas comunitarios e interactuar mancomunadamente con diversas instituciones en la prevención, rehabilitación y eliminación de delitos y crímenes.

Identificar, formular y proponer políticas de ayuda a las víctimas del crimen y de protección de aquellos que han sufrido las consecuencias del crimen. Resolver conflictos y proponer sistemas de rehabilitación que permitan eliminar el abuso marital, infantil y sexual.

CAMPO DE TRABAJO

Los egresados de la Licenciatura en Criminología podrán trabajar como: Profesionales en las instituciones de procuración y administración de la Justicia, tales como procuradurías de justicia estatales y federal y juzgados de primera instancia;

Investigación criminal a nivel municipal, estatal y federal;

Agencias de investigación de crimen, reclusorios, agencias de rehabilitación infantil, juvenil y adultos, agencias de protección a la mujer, etc. ;

Profesionista independiente, asesorando a las instituciones de procuración y administración de la justicia como expertos forenses e investigadores;

En la docencia e investigación en instituciones educativas;

Como especialista en relaciones comunitarias.

ESPECIALIDADES

CRIMINALÍSTICA

VICTIMOLOGÍA
ADMINISTRACIÓN DE LA JUSTICIA Y APLICACIÓN DE LA LEY
SEGURIDAD PRIVADA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Licenciatura en Psicología

LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

OBJETIVOS

Formar hombres y mujeres, como sólidos profesionales de la conducta sobre una base científica, metodológica, moral y humana, para que tengan la capacidad de dar respuestas eficientes a las demandas individuales y sociales de la comunidad en materia de salud mental.

Formar hombres y mujeres, como verdaderos profesionales de la conducta con capacidad y voluntad para contribuir en el proceso de formación y desarrollo de recursos humanos integrales, promoviendo programas de acción que mejoren la calidad de vida de la comunidad.

Proporcionar a los futuros psicólogos experiencias de aprendizaje, crecimiento personal y la búsqueda de una identidad personal.

Proporcionar al estudiante una sólida formación teórica que le permita evaluar, prevenir e intervenir en el desarrollo de los niños, distinguiendo entre la conducta normal de la patológica.

Proporcionar al estudiante un conjunto de prácticas clínicas estructuradas que les permitan actuar efectivamente en el medio en que cual se desempeñen, tanto en el campo de la terapia individual como en las acciones comunitarias, en las áreas de prevención como de intervención en materia de salud y desarrollo conductual.

CARACTERÍSTICAS DEL ASPIRANTE

Los interesados en estudiar psicología deberán tener:

- Capacidad de observación y análisis de la problemática humana, tanto individual como social.
- Voluntad e interés de trabajar con la comunidad en busca de un

sano y armónico desarrollo.

- Capacidad de liderazgo, voluntad de servicio y madurez emocional.
- Compromiso intelectual, moral y afectivo con las intensas actividades de enseñanza-aprendizaje que experimentarán durante el curso de sus estudios.

PERFIL DEL EGRESADO

- Calidad profesional y humana a la vez que un claro compromiso social.
- Sólido conocimiento científico de las ciencias de la conducta.
- Capacidad de trabajo interdisciplinario y voluntad de permanecer constantemente actualizado en sus conocimientos.
- Una sólida formación humana, científica y moral.

CAMPO DE TRABAJO

- Instituciones de salud públicas y privadas.
- Instituciones educativas públicas y privadas.
- En práctica privada con individuos, parejas, familias, y desarrollo comunitario.
- En organizaciones productivas y de servicio.

ESPECIALIDADES

CLÍNICA GENERAL
EDUCATIVA
CLÍNICA INFANTIL
CLÍNICA GERIÁTRICA
PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES
DISCAPACIDADES
CONTROL DE ADICCIONES

LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN

OBJETIVOS

Preparar profesionales con un conocimiento actualizado y amplio de las principales teorías y técnicas de la comunicación social.

Formar profesionales en el campo de la comunicación capaces de comprometerse en la transformación de la realidad regional y nacional con la cual deberán interactuar.

Preparar profesionales capaces de generar y ejecutar proyectos de comunicación organizacional pública y privada modernos y eficientes.

Preparar profesionales con una sólida formación en valores éticos y humanos, con dominio de las ciencias y técnicas de la información para la transformación de los medios masivos de comunicación regionales.

CARACTERÍSTICAS DEL ASPIRANTE

- Afición a la lectura y habilidad para la redacción.
- Sensibilidad hacia los problemas humanos y sociales.
- Sensibilidad artística en general.
- Facilidad para la interpretación y manejo de lenguajes (idiomas, computación, música, imágenes, etcétera).
- Creatividad e imaginación.
- Observación, indagación, síntesis y crítica.

PERFIL DEL EGRESADO

- Contará con un conocimiento actualizado y amplio de la comunicación.

- Dominará las técnicas de la información para transformar los medios masivos de la región.
- Generará programas de comunicación organizacional y publicitarios para el desarrollo económico regional.

CAMPO DE TRABAJO

- Departamentos de comunicación de empresas públicas o privadas.
- Agencias de publicidad.
- Departamentos de Mercadotecnia.
- Medios masivos de comunicación (radio, televisión, y prensa).
- Docencia e investigación en comunicación.
- Producción de medios impresos o audiovisuales.
- Relaciones públicas.
- En la creación y desarrollo de su propia empresa de comunicación.

ESPECIALIDADES

MEDIOS DE COMUNICACION
 COMUNICACION ORGANIZACIONAL
 RELACIONES PUBLICAS
 ANIMACION

DIRECTORIO

RECTOR

DR. IGNACIO GALLARDO

VICERRECTORA ACADÉMICA

MTRA. JUDITH MORENO

VICERRECTORA DE ADMINISTRACIÓN

C.P. PATRICIA GARCIA

ABOGADO GENERAL

LIC. MARIO A. RODRÍGUEZ

DIRECTOR GENERAL CAMPUS LOS CABOS

LIC. EDGAR LANDIN OLIVAS

DIRECTOR DE GENERAL DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

DR. EDUARDO SÁNCHEZ PEREZ

DIRECTORA DE SERVICIOS ESCOLARES CAMPUS LA PAZ

LIC. CATALINA SOIS NÚÑEZ

DIRECTOR SERVICIOS ESCOLARES CAMPUS LOS CABOS

LIC. LUIS MIGUEL OLACHEA

DIRECTORA DEPARTAMENTO DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN

C.P. ADA SILIVA CARRILLO BAREÑO

COORDINADORA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

MAESTRA NORA ADRIANA FLORES SALINAS

COORDINADORA DEL DEPARTAMENTO DE ARTE Y DISEÑO

LIC. LORENA VILLALOBOS

COORDINADORA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS JURÍDICAS Y

PENALES

LIC. LETICIA OCAMPO

DIRECCIÓN

CAMPUS LA PAZ

Abasolo s/n entre Colimima y Callejón Calafia

TEL. 12-58955

FAX. 12-58960

La Paz, B.C.S.

CAMPUS LOS CABOS

TEL. 114-25599

San José del Cabo, B.C.S.

Impreso el 13 de febrero de 2003